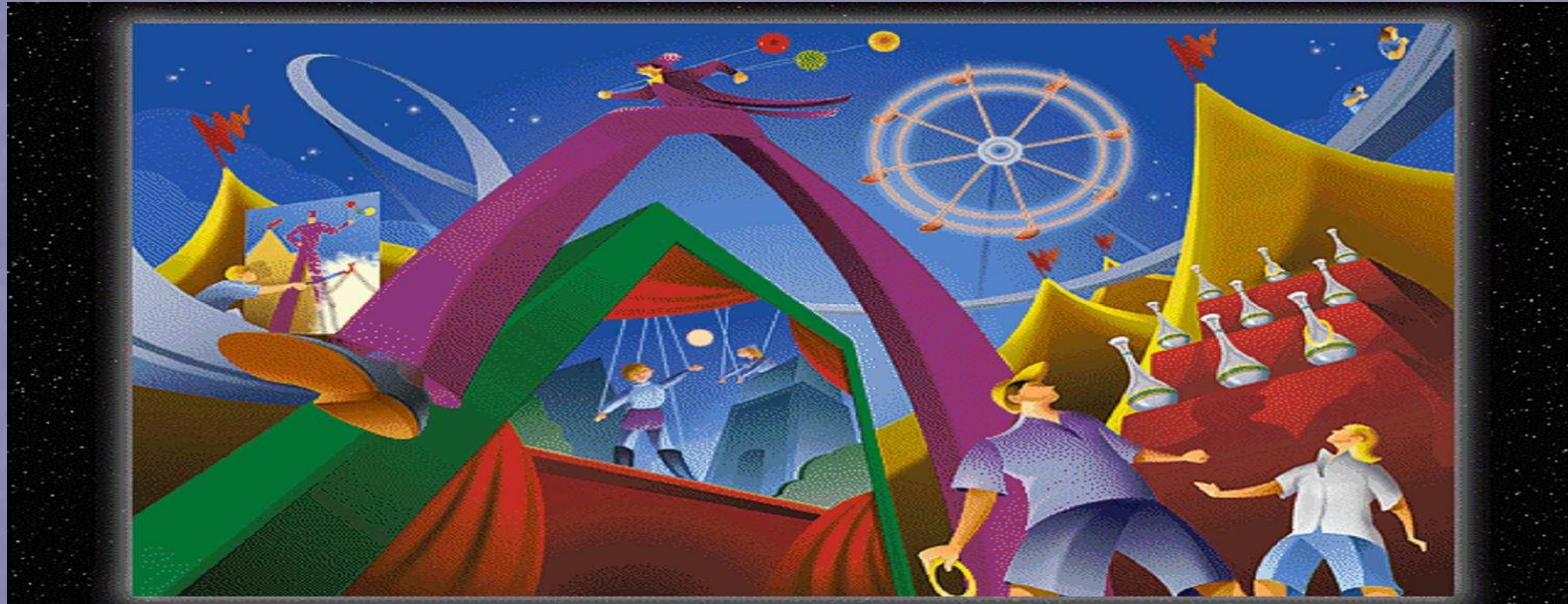


# COMPETENCIAS BÁSICAS Y CURRÍCULO



**EL OBJETIVO DE LA INSTRUCCIÓN NO ES ASEGURAR QUE LOS INDIVIDUOS CONOZCAN COSAS PARTICULARES, SINO POSIBILITARLES MEDIOS PARA QUE CONSTRUYAN ALTERNATIVAS, PERPECTIVAS E INTERPRETACIONES DE LA REALIDAD ( Cunnigham,1992)**

# Preguntas básicas sobre Competencias

- ¿Por qué de las competencias básicas? Origen
- ¿Qué son las “competencias básicas”?
- ¿Qué aporta el concepto de “competencia” a la educación?
- ¿Qué relación hay entre las “competencias básicas”, las áreas de conocimiento, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación?
- ¿Cómo programar en función de las “competencias básicas”?
- ¿Cómo trabajar en el aula las “competencias básicas”?
- ¿Cómo evaluar en función de las “competencias básicas”?

# COMPETENCIAS BÁSICAS ANTECEDENTES

- En **1957 Chomsky** define el término competencia como "capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación".
- El concepto de competencia empezó a utilizarse en los **años 70** como resultado de las investigaciones de **David McClelland** sobre la identificación de las variables a partir de las cuales se puede explicar la eficacia en el trabajo.
- En la Inglaterra de los años ochenta se valoró la aplicación del enfoque centrado en la competencia como una herramienta útil para mejorar las condiciones de calidad y eficacia de la formación.
- Desde los **años 90, la Unión Europea y la OCDE**, entre otros organismos internacionales, han venido promoviendo proyectos y estudios sobre el aprendizaje basado en competencias
- Modelos educativos basados en competencias aparece como respuesta a las demandas que la sociedad hace a la escuela para que forme ciudadanos y ciudadanas capaces de integrarse con éxito en la sociedad actual y responder a sus necesidades empresariales y económicas

## COMPETENCIAS BÁSICAS ANTECEDENTES

- “El Consejo Europeo de Lisboa” de 2000 definir “las nuevas destrezas básicas del aprendizaje a lo largo de la vida”.
- En 2002, se propusieron los ocho campos de destrezas (competencias clave).
- Consejo Europeo de Barcelona, de marzo de 2002, se señalaron las TIC y lenguas extranjeras, como dos competencias que merecían mayor atención.
- En el 2002, el Reino Unido incluye las competencias clave en su currículo como “competencias genéricas”

# Qué es una COMPETENCIA BÁSICA

## I

- El sustantivo competencia y el adjetivo competente ("quien se desenvuelve con eficacia en un determinado dominio de la actividad humana"), están relacionados con aptitud, capacidad, disposición.
- Competencia = Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado (RAE).
- "El conjunto de conocimientos y capacidades que permite el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo". La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de Junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Una competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea. (Quebec, Canadá)

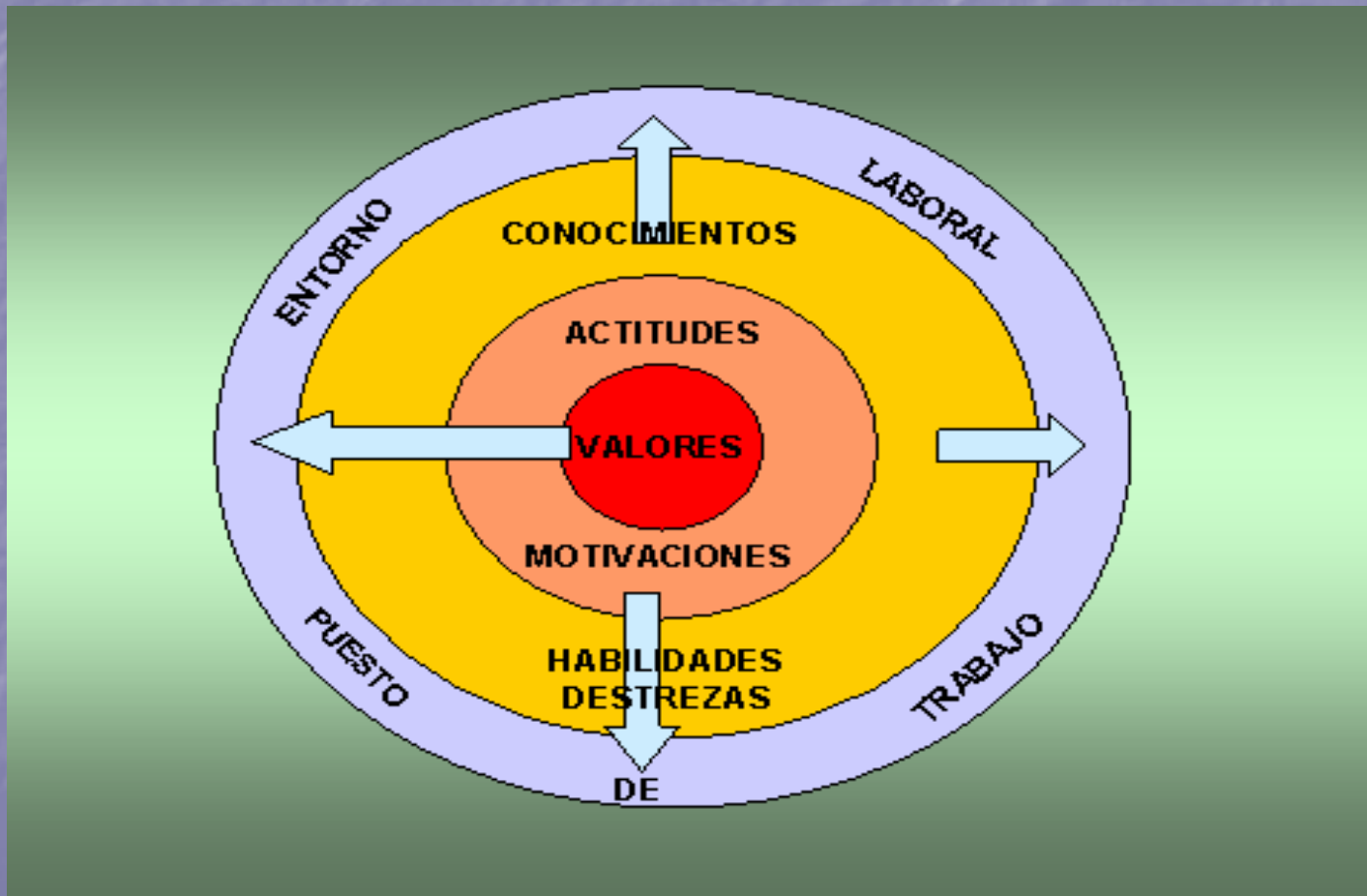
# Qué es una COMPETENCIA BÁSICA

## II

- El Nacional Postsecondary Education Cooperative (NPEC), define la competencia como la combinación de aptitudes, habilidades y conocimientos, necesarios para realizar una actividad específica.
- En el proyecto DeSeCo (Definition and Selection of Competencias) de la OECD (2002) se considera competencia a la habilidad de satisfacer una demanda o llevar a cabo una tarea exitosamente involucrando dimensiones cognitivas y no cognitivas.
- la UE define competencia clave como una “combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes y la disposición de aprender, además del saber cómo. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Estas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje, como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida”.

- **Proyecto Atlántida** La competencia es, ante todo, *la forma* en que las personas logran movilizar todos sus recursos personales (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para lograr el éxito en la resolución de una tarea en un contexto definido.
- Las competencias constituyen un tipo de aprendizaje que se sitúa entre los comportamientos y las capacidades

# Esquema de concepto de Competencia





# Tipos de competencias

- **Las Competencias Básicas** se adquieren como resultado de la educación básica. Se refiere a las habilidades para lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas básicas. (*Basic Skills* en E.E.U.U., *Core Skills* en U.K., *Key Competencies* en Australia, *Capacidades Básicas* en Francia)
- **Las Competencias Genéricas** se refieren comportamientos laborales propios de desempeños en diferentes sectores o actividades y usualmente relacionados con la interacción hacia tecnologías de uso general. Tal es el caso del manejo de algunos equipos y herramientas o competencias como la negociación, la planeación, el control, la interacción con clientes, etc. (*Core Behaviors* en E.E.U.U., *Generic Units* en U.K. y *Cross Industry Standards* en Australia)
- **Las Competencias Específicas** están directamente relacionadas con el ejercicio de ocupaciones concretas y no son fácilmente transferibles de uno a otro ámbito, dadas sus características tecnológicas. Es el caso de competencias como la operación de maquinaria de control numérico, el chequeo de pacientes, la elaboración de estados financieros. (*Industry Specific Standards* en U.K. y Australia).

# ELEMENTOS DE UNA COMPETENCIA

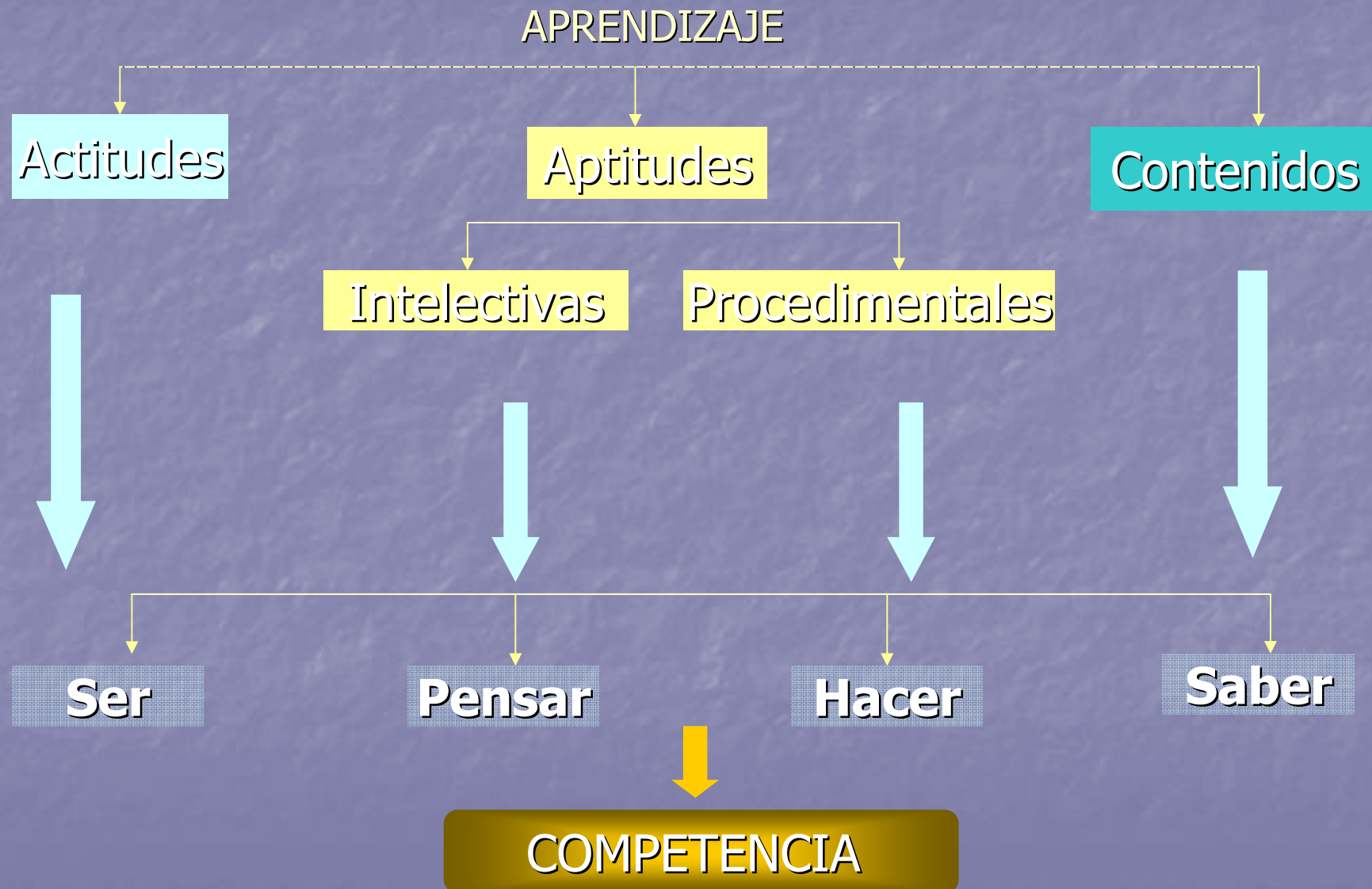
- **Componente Cognoscitivo:** Incluye características de información, que se tengan acerca de los objetos. Se refiere a una intención de conducirse en cierta forma hacia alguien o algo (lo que pienso)
- **Componente Conductual:** Consiste en responder o reaccionar de alguna forma observable y mensurable, frente a los objetivos o situaciones (lo que estoy dispuesto a hacer).
- **Componente Emocional:** Considera los conocimientos de tipo favorable respecto a los objetos, tales como odio-amor, admiración-desprecio (lo que siento).

# ¿Qué aporta el concepto de “competencia” a la educación?

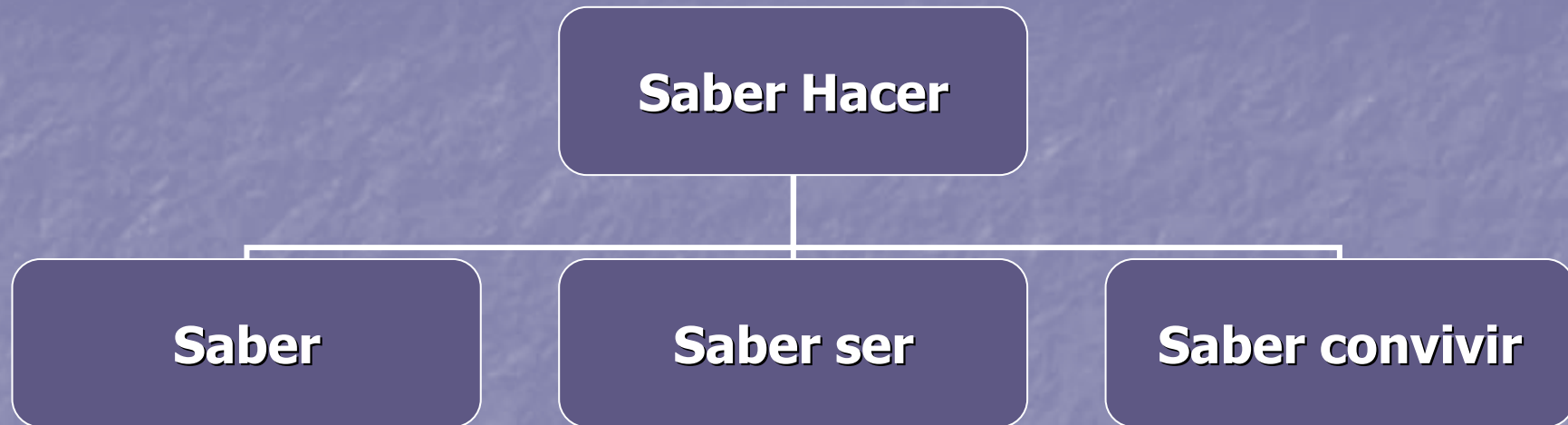
Las competencias básicas (...) permiten identificar aquellos **aprendizajes** que se consideran **imprescindibles** desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Su logro deberá capacitar a los alumnos y alumnas para su **realización personal**, el ejercicio de la **ciudadanía activa**, la incorporación satisfactoria a la **vida adulta** y el desarrollo de un **aprendizaje permanente** a lo largo de la vida.

Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de ESO

# FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE (Telmo Viteri)



# RASGOS DE LA COMPETENCIA



**TIENE UN CARÁCTER INTEGRADOR:  
Abarca contenidos, procedimientos y actitudes**

Características

- Son Capacidades más que contenidos.
- Carácter Interdisciplinar.
- Han de permitir comprender y actuar responsablemente en la vida cotidiana

Competencias clave	Competencias básicas MEC	Competencias básicas CLM
Comunicación en la lengua materna	Competencia en comunicación lingüística	Competencia en comunicación lingüística
Comunicación en una lengua extranjera	Competencia matemática	Competencia matemática
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
Competencia digital	Tratamiento de la información y competencia digital	Tratamiento de la información y competencia digital
Aprender a aprender	Competencia social y ciudadana	Competencia social y ciudadana
Competencias interpersonales y cívicas	Competencia cultural y artística	Competencia cultural y artística
Espíritu emprendedor	Competencia para aprender a aprender	Competencia para aprender a aprender
Expresión cultural	Autonomía e iniciativa personal	Autonomía e iniciativa personal
		+ Competencia emocional

- **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.** Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.
- **COMPETENCIA MATEMÁTICA.** Utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.
- **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.** Competencia que permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de mejorar las condiciones de vida propia y de los demás y del resto de los seres vivos.
- **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.** Para ser capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiosas,... Respetar los principios democráticos, fomentar el conocimiento del estado democrático, los deberes cívicos y la participación que constituyen la ciudadanía activa. Es una competencia fundamental que prepara al individuo para convivir aceptando valores y derechos humanos, constitucionales y democráticos.
- **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.** Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

- **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.** Entender que el aprendizaje es una necesidad constante a lo largo de la vida. Aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas en cada momento.
- **TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.** Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.
- **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.** Capacidad de elegir la propia opción y tomar iniciativas responsables tanto en el plano personal como en el social o laboral. Supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, y la capacidad para enfrentarse a los problemas.
- **COMPETENCIA EMOCIONAL** Capacidad que permite comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.
- Estas competencias básicas no son independientes unas de otras, sino que están íntimamente relacionadas entre sí.



- <http://video.google.es/videoplay?docid=-6053782394163281395>
- [http://www.youtube.com/watch?v=q\\_yk\\_KBiQg0](http://www.youtube.com/watch?v=q_yk_KBiQg0)

# APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS

- **FINALIDAD** La meta es "saber hacer" (saber comunicar).
- **CONOCIMIENTOS** se refieren a "saber qué".  
**Saber teórico**
- **HABILIDADES Y DESTREZAS** orientadas a "saber cómo". **Saber práctico**
- **ACTITUDES** Las actitudes se refieren a "saber ser" en relación con los demás y con uno mismo. **Saber ser**

# *PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS*

- Acercar al alumno lo más pronto posible a la aplicación del conocimiento en la realidad.
- Integrar teoría y la práctica.
- Reconocer habilidades, actitudes, valores y destrezas en la formación del alumno.
- Reconocer cualquier aprendizaje sin depender del lugar donde se adquiere.
- Centrar en aprendizaje del alumno
- Trabajar en equipo.

# Identificar Competencias Básicas

- FINALIDAD
- CONOCIMIENTOS
- DESTREZAS Y HABILIDADES
- ACTITUDES

# PROPUESTA DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL CURRÍCULO ESPAÑOL

- **Ámbito de la expresión y la comunicación:**
  - 1 Competencia en comunicación lingüística
  - 2 Competencia matemática
  - 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
  - 4 Tratamiento de la información y competencia digital
  - 5 Competencia social y ciudadana
  - 6 Competencia cultural y artística
  - 7 Competencia para aprender a aprender
  - 8 Autonomía e iniciativa personal
  - + Competencia emocional (CLM)
- **Ámbito de la relación y la interacción:**
- **Ámbito del desarrollo personal:**

# Currículo

## Según el Artículo 6.1 de la LOE

### Un conjunto de

- **Objetivos**
- **Competencias básicas**
- **Contenidos**
- **Métodos pedagógicos**
- **Criterios de evaluación**



DE LAS  
ENSEÑANZAS  
REGULADAS  
EN LA LOE

- El propio preámbulo de la Ley comenta: *"Especial interés reviste la inclusión de*
- *las competencias básicas entre los componentes del currículo, por cuanto debe*
  - *permitir caracterizar de manera precisa la formación que deben recibir los*
  - *estudiantes".*

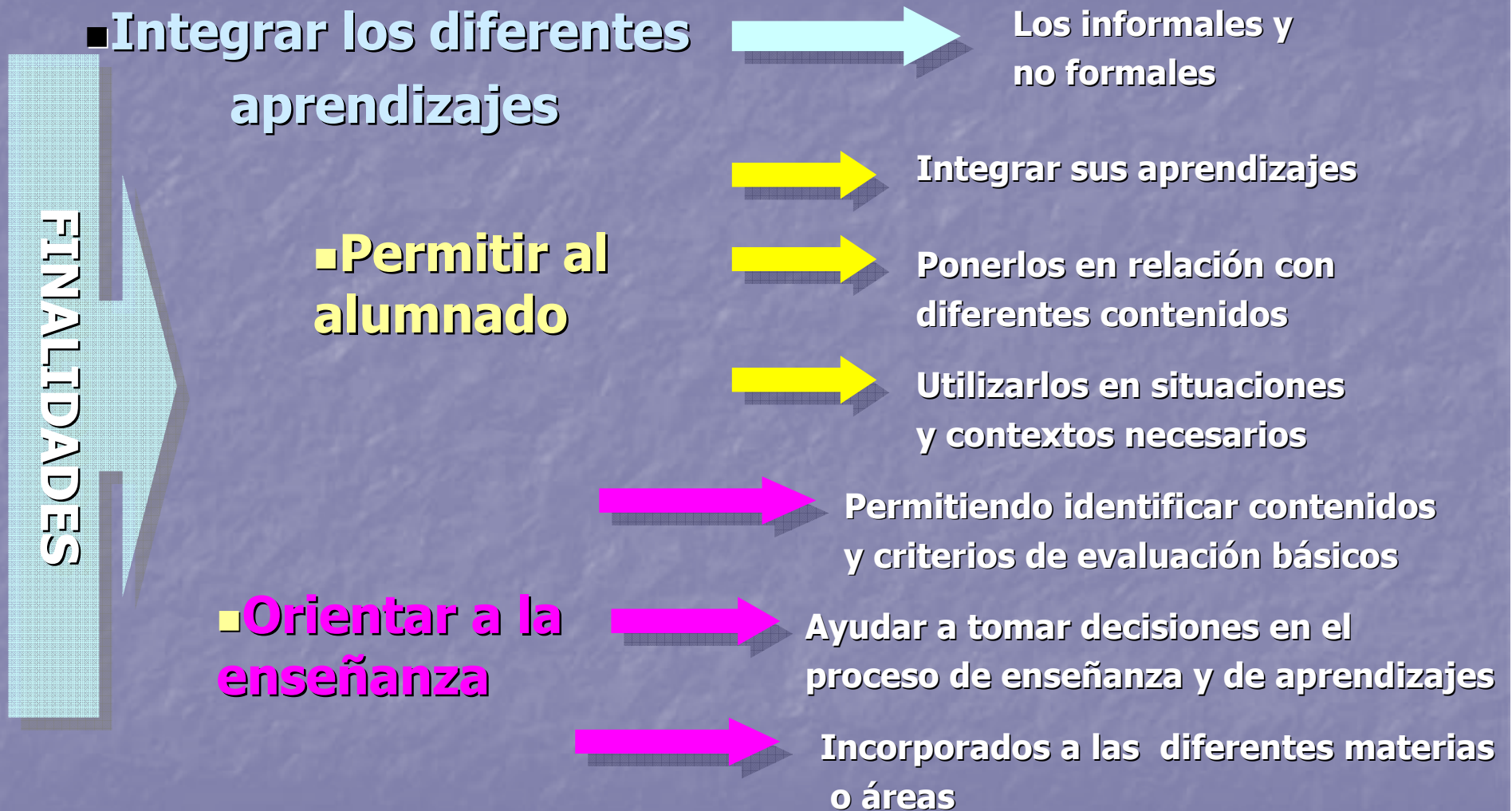
# Competencias básicas

A DESARROLLAR EN EL ALUMNO  
AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

## Finalidad

- Lograr su realización personal
- Ejercer la ciudadanía activa
- Incorporarse a la vida adulta Satisfactoriamente
- Ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida

# INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO





# COMPETENCIAS BÁSICAS

APRENDIZAJES FORMALES

Se aprende en la escuela

APRENDIZAJES INFORMALES

Se aprende en la sociedad  
(calle, la vida...)

COMPETENCIAS

APRENDIZAJES NO FORMALES

Se aprende a la casa y familia

# COMPETENCIAS BÁSICAS

CON LAS ÁREAS Y MATERIAS

SE BUSCA

El alumnado

■ Alcance  
las competencias  
básicas

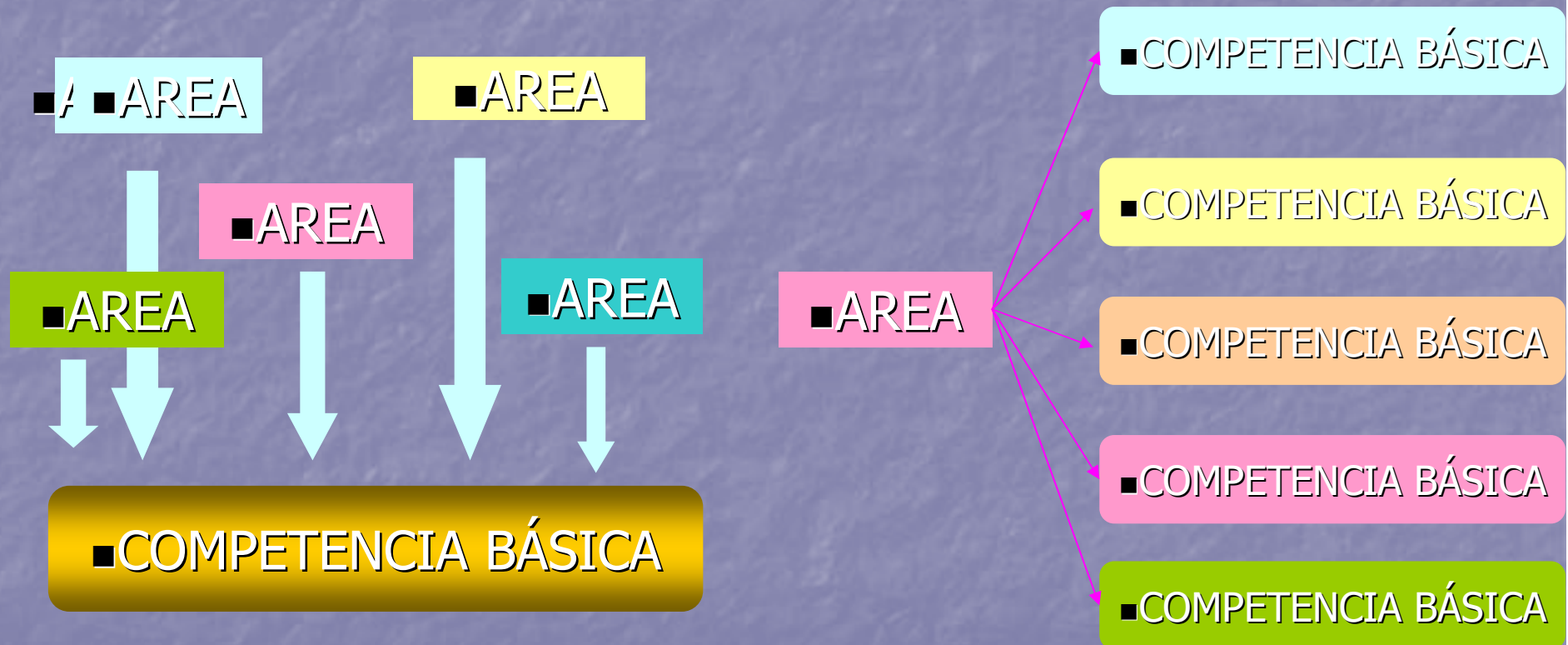
■ Adquiera  
los objetivos  
educativos

# APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS

- **FINALIDAD** La meta es "saber hacer" (saber comunicar).
- **CONOCIMIENTOS** se refieren a "saber qué".  
**Saber teórico**
- **HABILIDADES Y DESTREZAS** orientadas a "saber cómo". **Saber práctico**
- **ACTITUDES** Las actitudes se refieren a "saber ser" en relación con los demás y con uno mismo. **Saber ser**

# COMPETENCIAS Y CURRÍCULO

No existe relación unívoca entre una competencia básica una determinada materia



# Desarrollo de las competencias básicas



- El funcionamiento del centro y sus aulas
- La participación del alumnado en la acción educativas
- Las normas de régimen interno consensuadas
- Las metodologías usadas
- Los recursos didácticos utilizados
- La biblioteca del centro: su uso y organización

- La regulación de los aprendizajes
- El desarrollo emocional
- Las habilidades sociales

# Desarrollo de las competencias básicas

- Todas se iniciarán desde el comienzo de la escolarización

**ADQUISICIÓN**

Progresiva

Coherente

Todas están referidas al final de la Etapa de Educación Obligatoria

**EL CURRÍCULO**

Se estructura en torno a

**Áreas de Conocimiento**

Que contienen los referentes de desarrollo de

**Las Competencias**

En la Etapa Educativa

# LAS COMPETENCIAS

- Son algo más que conocimientos y destrezas.
- Constituyen un “saber hacer” que se aplica en diversidad de contextos.
- Poseen un carácter integrador, de modo que cada competencia abarca conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Se construyen con la interrelación de saberes de distintos ámbitos educativos.

# Desarrollo de las competencias básicas

- Los objetivos
- Los contenidos

Persiguen asegurar el desarrollo de

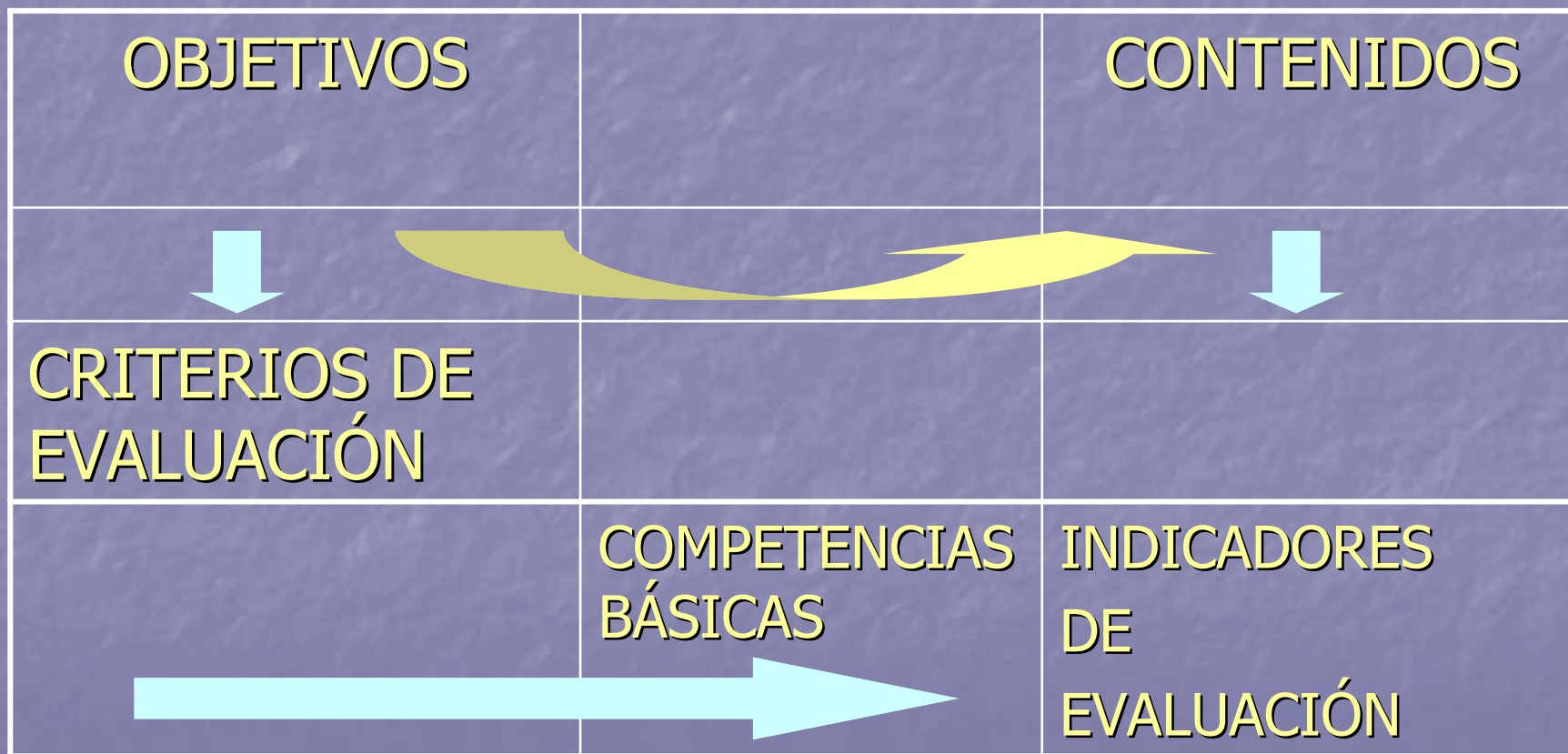
**las competencias**

Son referentes para valorar el progreso de adquisición de

- Los criterios de evaluación



# PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



<p><b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p><b>CENTRO</b></p>	<p><b>CICLO / DEPARTAMENT O</b></p>
<p><b>DECRETO</b></p>	<p><b>PEC</b></p>	<p><b>DOCUMENTOS PROFESOR</b></p>
<p><b>ENSEÑANZAS MÍNIMAS</b></p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> Por áreas / cursos</p>	<p><b>PROGR DE AULA</b> Por áreas / cursos Y profesor</p>
<p>Competencias Básicas. Objetivos Contenidos Criterios de Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Introducción</li> <li>■ Objetivos – C Básicas</li> <li>■ Contenidos</li> <li>■ Criterios de Evaluación.</li> <li>■ Aspectos Metodológicos</li> <li>■ Evaluación</li> </ul>	<p>Identificación de C Básicas Objetivos Contenidos Criterios de Evaluación</p>

# La programación

- Se debe debatir en el centro cómo concretar las competencias estableciendo
  - Contexto de uso
  - Situaciones-problema
  - Indicadores de éxito
  - Relación con las materias escolares
  - Objetivos, contenidos y criterios de evaluación

**Las competencias como  
“proyecto de centro”**

# PROGRAMACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE  
COMPETENCIAS BÁSICAS



RELACIONAR C BÁSICAS  
Y ÁREAS

CONTEXTO CENTRO

OBJETIVOS  
ETAPA

OBJETIVOS  
ÁREA



SECUENCIACIÓN

OBJETIVOS CICLO

CONTENIDOS CICLO

C EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

EVALUACIÓN

# PROGRAMACIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

## 2. OBJETIVOS, SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CURSOS/CICLO

- Objetivos / Competencias Básicas.
- Contenidos.
- Criterios de Evaluación.

## 3. METODOLOGÍA

- Organización de tiempos, espacios y recursos.
- Materiales y recursos didácticos.
- Respuesta a la diversidad.

## 4. EVALUACIÓN

- Procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación.
  - Criterios de calificación y promoción.
  - Promoción y titulación.
  - Competencias Básicas alcanzadas
- Evaluación del Proceso de enseñanza.

# Competencias y objetivos

- ¿Sirven las competencias para definir los “aprendizajes imprescindibles”?
- ¿Cómo se relacionan los objetivos de los decretos de enseñanzas mínimas con las competencias?
  - Objetivos = + concretos y ligados a etapas y materias
  - Competencias = + holísticas y ligadas a contextos y situaciones
- Expresados en términos de COMPETENCIAS:

- **QUÉ + CÓMO + PARA QUÉ**

**Comprender discursos orales y escritos procedentes de distintos ámbitos de uso de la lengua e interpretarlos con actitud crítica para aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones comunicativas.**

# Competencias y contenidos

- Las competencias engloban conocimientos, habilidades y valores
  - Competencias = globales e interdisciplinares
    - Las competencias se aprenden, pero no se enseñan directamente
  - Contenidos = específicos y objeto de enseñanza sistemática

# Contenidos

- Repartidos en **bloques** de contenido
- Eje **procedimental**
- Presencia de procedimientos, conceptos y actitudes, aunque **sin diferenciar** de manera explícita
- Secuenciados **curso por curso**
- No se establecen ni el orden ni la organización de las actividades de aprendizaje en el aula
- Esto hay que tenerlo en cuenta al elaborar las **programaciones** y al llevar al aula **las secuencias** de actividades



# Evaluación

## Criterios de Evaluación

- Secuenciados **por curso**
- Están estrechamente **ligados a las competencias** generales de la materia ( objetivos generales) y sirven para aproximarse más a aprendizajes de aula y **guiar el proceso** de evaluación. Vienen redactados siguiendo el
- **QUÉ-----CÓMO**
- Los criterios vienen acompañados de una serie de **indicadores de evaluación** que describen conductas observables y medibles que puedan aportar indicios de su grado de consecución.

# Competencias y criterios de evaluación

- Si los criterios de evaluación sólo se relacionan con los objetivos de área, ¿cómo evaluaremos las competencias?
  - Porque, además, no tenemos pruebas de “lápiz y papel” para todas las competencias
- Necesitamos “indicadores” de cada una de las competencias que nos ayuden a
  - Evaluar
  - Diseñar y ejecutar las tareas de aprendizaje

- **Criterios** estamos haciendo referencia, como jueces expertos, a las condiciones que deben darse para alcanzar el **nivel de suficiencia** en el desarrollo de las distintas capacidades. (cantidad de información que recuerda, habilidad para localizarla, capacidad de síntesis, autonomía a la hora de desarrollar los procesos, actitud ante el trabajo individual o en equipo...)
- Cuando hablamos de **indicadores** estamos haciendo referencia a todos aquellos contenidos básicos cuyo dominio consideramos imprescindible para asegurar la suficiencia. Y en ellos contemplaremos las competencias básicas desarrolladas

# Enseñanza por competencias: El centro

- La enseñanza por competencias nos va a exigir:
  - Una revisión del Proyecto Educativo de Centro y demás documentos de gestión y organización
  - Mayor coordinación entre ciclos y departamentos
  - Mayor apertura al mundo exterior (comunidad de aprendizaje)

# Enseñar por competencias

- Las competencias no se enseñan directamente
- Se promueven por medio de
  - Los estilos de enseñanza
  - La evaluación

# Enseñar por competencias: Contenidos curriculares – currículum integrado

- Implica un proceso gradual de puesta en común de las prácticas de las distintas asignaturas
  - Situaciones-problema que se plantean
  - Actividades de aprendizaje
  - Contextos y textos
  - Mecanismos de evaluación
  - Interacción entre áreas de conocimiento y materias

**La competencia aparece como la forma en que una persona utiliza sus recursos para actuar adecuadamente en una *situación determinada*.**

**■COMPETENCIA**

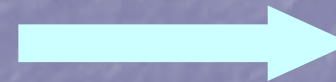
**Saberes**

**Habilidades**

**Experiencias**

**Actitudes**

**Contexto**



**ACCIÓN**

# Evaluación de competencias

- Para la evaluación de competencias se precisa la definición de estándares de desempeño, la construcción del sistema integrador que agrupe la realización de exámenes de conocimientos, los exámenes de casos y los exámenes con simuladores así como la realización de un portafolio



# Evaluación de competencias

- El alumnado accederá al ciclo educativo o etapa siguiente siempre que se considere que ha alcanzado las **competencias básicas** correspondientes y el adecuado **grado de madurez**.
- **Evaluaciones generales de diagnóstico**

# Evaluación

## Evaluación de diagnóstico

- Se basará en competencias
- Se realizará **todos los años**
- Tendrá **carácter censal**
- Se realizará a los alumnos y alumnas de **4º curso de Primaria y 2º curso de Secundaria.**
- Tendrá carácter **FORMATIVO y ORIENTADOR** para los centros e **INFORMATIVO** para las familias
- Su finalidad última es:  
**IMPULSAR PROCESOS DE MEJORA**

# Evaluación de competencias

- Los métodos más adecuados son:
  - Portafolio
  - Análisis de casos y Resolución de problemas.
  - Mapas conceptuales
  - Entrevistas cuantitativas-cualitativas.
  - Juegos de roles y situaciones de tareas laborales.

# Aprendizaje por competencias hacia un FIN:

- Crítico
- Transformador de la sociedad
- Atento a la diversidad.
- Compensador de la desigualdad
- Orientado al desarrollo personal
- No supeditado al sistema económico.